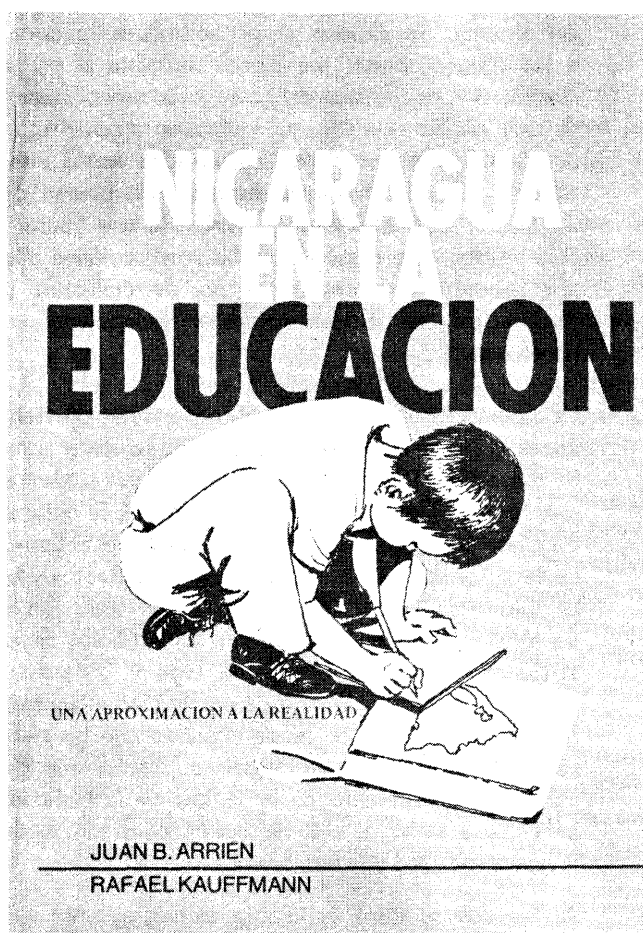


GRAN ELOGIO Y PEQUEÑO ALCANCE IDEOLOGICO AL LIBRO DEL RECTOR ARRIEN

Miguel De Castilla Urbina



UN LIBRO CON HISTORIA

El libro *Nicaragua en la Educación*, de Juan Bautista Arrien y Rafael Kauffmann, es un testimonio real y objetivo del nivel de desarrollo alcanzado por las fuerzas

productivas en el sector educación de nuestro país, y más precisamente, de su investigación, análisis y cuestionamiento con miras a su descubrimiento y transformación.

Conocido es que nuestro país por tradición de la subcultura dominante letrada, ha sido prolífera en publicaciones relacionadas con la creación literaria, en detrimento de las otras regiones del conocimiento científico y/o experimental.

La educación como función de la sociedad global, no escapa a esta situación de franca discriminación, es más, es buen referente para ejemplificarla. Encontrarle justificación sería remontarnos al estudio de las características de la educación nicaragüense, en todo el período previo al proceso dependiente de industrialización que arranca con la implantación del Mercado Común Centroamericano (1961). Para ese período (que nosotros hemos llamado "elitario y letrado") la educación es un fin en sí mismo, contrario al período de "la escuela capitalista del trabajo", en el que la educación aparece como un "medio práctico para elevar el nivel de vida".

De 1897 a 1956, algunas obras de asedio e interrogación a la realidad educativa nicaragüense son: *Elementos de Pedagogía* de José María Izaguirre (1897); *Al correr de la pluma* de Josefa Toledo de Aguerri (1920); *Puntos críticos sobre enseñanza nicaragüense*, Josefa Toledo de Aguerri (1935); *Educación y Feminismo*, Josefa Toledo de Aguerri (1940) *Guía del Maestro Rural*, Sara Luisa Barquero (1946); *Problemas fundamentales de la educación primaria de Nicaragua*, Pedro J. Quintanilla (1956).

A partir de 1960 y hasta 1976, la bibliografía educacional nicaragüense fue pasando de la prosa pedagógica y éticomoralista de Josefa Toledo de Aguerri a un nivel superior de concreción y acercamiento a la realidad, en 1966 se publicó mimeografiado un Informe de 208

páginas titulado *Estudio de la Educación en Nicaragua* (1950–1964) que fuera realizado por la Oficina de Planificación, del Consejo Nacional de Economía y describe en detalle cada nivel y cada modalidad del sistema escolar formal, desde el nivel primario hasta el superior; en 1967, Mauricio Pallaís Lacayo publica su librito *La historia de Nicaragua a través de la Educación*; en 1968, Guillermo Rothschuht Tablada reúne sus discursos, artículos y telegramas políticos y educativos, bajo el título *Escritos Pedagógicos*, y nosotros animados por nuestros profesores publicamos *La Educación Primaria Nicaragüense: Sus Males y sus Remedios*; en 1969, Julio Gómez Mejía publica su *Reseña de los Primeros Cinco Años de Historia de FSMN* (1946–1951).

En 1972 Carlos Tünnerman da a conocer su “*Universidad: Búsqueda Permanente*” y la Editorial Paidós de Buenos Aires publica nuestro trabajo *Educación para la Modernización en Nicaragua* (dolorosamente más conocido en el extranjero que en nuestro propio patio), y en 1976, damos a conocer nuestra *Pedagogía del Neocolonialismo*.

Producto del desarrollo social, este 1977 viene a constituirse en un salto cualitativo con respecto al pasado bibliográfico pedagógico nacional en toda la historia de la educación nicaragüense, al publicarse dos obras, que por el método de análisis, el enfoque progresista y el volumen informativo, deben ser obligadas obras de consulta para quienes deseen acercarse a la realidad nacional a través de esa ventana tan sensible como es la educación, se trata de *Nicaragua en la Educación*, de J. B. Arrfén y R. Kauffmann y *Educación y Dependencia*, de G. Rosales, D. Stuart H., E. Macías y M. De Castilla.

En este sentido el libro del Rector Arrfén (Talleres Lithodisco, Mayo 1977, 420 páginas) no es un libro solo, un libro sin historia y sin parientes, es la continuación de esa “búsqueda permanente” por darle significado y concreción a la realidad nicaragüense desde su educación y es, por así decirlo, la consolidación, homogenización y globalización de todo lo publicado con anterioridad en cuanto a educación se refiere en nuestro país.

GRAN ELOGIO:

Nicaragua en la educación es un libro sobre la educación de Nicaragua: científico, valiente, optimista y completo.

1. Es un libro científico. No parte de lo abstracto sino que de la realidad concreta: “Nicaragua —dice— país de estructura socio-económica neocapitalista e irremediablemente situado en el área periférica del proceso capitalista mundial” (Página 8) . . . “Nicaragua no ha dejado de ser espacio estratégico, no obstante la abrogación del Tratado Chamorro Bryan.

Asimismo en la división internacional del trabajo, se le asigna el papel de abastecedor de materia prima y abundante mano de obra barata, para ser aprovechada en los procesos agro industriales realizados por las empresas multinacionales” (Página 39). Esto en lo externo, y refiriéndose a lo interno (como reflejo de lo externo) dice: “Esta situación se fundamenta en un tipo concreto interno de explotación de las mayorías agrarias del país” (Página 39) . . . y como para que no quede duda sobre el aparato que ordena todo el paisaje, dice: “El Estado en la región centroamericana ha sido controlado por la clase dominante y ha asegurado a ésta en cada uno de los países una amplia libertad para las fuerzas del mercado, además de la defensa y consolidación de condiciones favorables para las nuevas formas de dominación política y económica” (Página 41).

2. Es un libro valiente. Se enfrenta al aparato ideológico del sistema. Se expone al ostracismo, a la duda, a los ribetes, y eso, me parece, le quita al padre Arrfén, el ropaje mítico del “cura jovial y deportista” de que estaba señalado, para ubicarlo en un lugar de compromiso por el cambio, junto a tantos intelectuales nicaragüenses que dispersos deambulan de un lado a otro queriendo y buscando una “curul” para resistir al proceso de desnacionalización a que nos encontramos convocados por la dialéctica y maduración del sistema capitalista-dependiente en nuestro país.

La calificación de valiente al libro del Rector Arrfén, no es gratuita de nuestra parte, simplemente trata de determinar la actitud del ejercicio de dos símbolos que, poseyéndolos Juan Bautista Arrfén, la cultura burguesa críster-medieval, ha colocado en el extremo de la autoridad moral, cuales son, el de Rector y el de Sacerdote jesuita. Arrfén barre con todo eso y da funcionalidad revolucionaria a los símbolos de su status. Ya no es el Rector de toga y birrete en medio de la púrpura escena de una lección inaugural, ni el cura que trata de hacer alquimia con las siete palabras”, es el intelectual investigador comprometido con el descubrimiento de la verdad, de la realidad, para que a partir de ella, del cero encontrado, se de la nueva sociedad y el hombre nuevo.

Arrfén con su libro se integra al nicaragüense ser, a las luchas de este pueblo por su liberación, y debe ser recibido como tal por quienes en este momento en Nicaragua, no sólo están tratando de conocer la realidad sino de transformarla. Los del CIDOC de Cuernavaca, México (por desmitificador) y los de Medellín, en Colombia (por progresista), deben sentirse satisfechos de contarlos en sus filas.

3. Es un libro optimista. La conciencia cristiana de su autor le lleva a ver en el hombre un ser de energía cuyo medio conductor es el pensamiento, que se convierte, por su desarrollo en proceso: "proceso educativo". El hombre es proceso educativo que "educa la energía capaz de transformarse a sí misma y transformar la situación circundante, la naturaleza" (Página 14) ... "el esfuerzo o tarea educativa —dice— se concentrará en hacer posible esa educación de su energía humana y su conducción hacia su pleno desarrollo en la configuración integral del hombre ... Impedir o alienar esa energía (capacidad creativa) será un atentado contra el derecho primigenio y original del hombre" (Página 15).

De ahí que al problema de la enajenación (Hegel-F Feuerbach —Freud— Marx) le lleva al planteamiento de hipótesis sobre los matices de la particular y concreta enajenación nacional y/o enajenación pinolera.

Comprendiendo que las funciones educativas (socialización-selección) lo son en cuanto garantizan la salud del orden vigente, propone como tarea básica para los investigadores y teóricos de la educación, el profundizar en el análisis de la situación educacional partiendo de la "relativa autonomía de la superestructura", a fin de detectar las fisuras y hendiduras que permitan al educador zafarse de una "educación para la domesticación" para hacer de su actividad una "práctica de la libertad", (Freire) es decir, proporcionar al hombre los instrumentos para su propia "educación", para el desarrollo de su energía.

Por ello a los "economicistas" de la educación que sólo tienen puestos sus ojos en la función de selección de recursos humanos, les advierte que: "Una educación visualizada exclusivamente como inversión y considerada como adiestramiento o capacitación para el empleo, no llega a ser educación en pleno sentido de la palabra" (Página 267) ... "Al enfoque humanista de la educación le tocará la función de desarrollar también en los sujetos un sistema de valores que los habilite para orientar ese crecimiento económico por mejores y más equitativos cauces de distribución de bienes con el establecimiento de nuevas relaciones de producción" (Página 268).

4. Es un libro completo. Si revisa el financiamiento, la organización, la deserción, los aranceles, el planeamiento, etc. lo hace desde cada uno de los niveles y modalidades del sistema escolar. Si analiza al Sistema Escolar formal, analiza igual al Sistema no escolar no formal, como subsistemas integrados del sistema educativo en su totalidad.

Y si arriba apuntamos que el libro del Rector Arrín y Rafael Kauffmann consolidaba, homogenizaba y globalizaba todo lo publicado con anterioridad en educación, lo decíamos porque, reúne en un solo volumen teoría y análisis: 1. Sobre educación superior, área que antes había sido estudiada por M. Fiallos Gil (1968) y C. Tünnerman (1967) Alejandro Serrano C. (1972); 2. Sobre eficiencia educativa que tan brillantemente antes había sido estudiada por Luis Alberto Cabrales (1964); 3. Sobre educación primaria que en su momento fuera estudiada por Josefa Toledo de Aguerri (1935) Pedro J. Quintanilla (1956) y De Castilla (1968); 4. Sobre Educación no formal (E. Macías 1976); 5. Sobre dependencia educativa (Stuart 1976, De Castilla 1976); 6. Sobre recursos humanos y proyectos oficiales en desarrollo (De Castilla 1972); 7. Sobre filosofía de la educación (M. Fiallos Gil 1958, Ligdano Chávez 1963); 8. Sobre Educación Media (Tomás Urroz 1964), etc.

Es un diagnóstico vivo de la realidad educativa nacional con un despliegue estadístico extraordinario, obra del Ingeniero Rafael Kauffmann, que dan mayor concreción a la descripción y ofrecen al investigador y al planificador de la educación, instrumentos valiosísimos para la previsión de las direcciones futuras del sistema.

PEQUEÑO ALCANCE IDEOLÓGICO

1. En la Introducción de *Nicaragua en la Educación* se afirma que Nicaragua es un país "de estructura socioeconómica neocapitalista e irremediamente situado en el área periférica del proceso capitalista mundial" (Página 8) ... por lo que "en la presente obra (Nicaragua en la Educación) se pretende hacer ver que el sistema educativo de Nicaragua es expresión, manifestación y clasificación de su sistema socioeconómico. Los aspectos positivos y negativos de nuestro sistema educativo expresan los aspectos positivos y negativos de nuestro sistema socioeconómico". (Página 8). De donde "Si todo sistema educativo (super estructura) es expresión del sistema socioeconómico (infraestructura) la verdadera reforma educativa será expresión de una transformación y mejora del sistema socioeconómico" (Página 10).
2. Utilizando la categoría dialéctica explicativa conocida como "formación social" se afirma que la educación "es una super estructura, aunque con relativa autonomía, de una infraestructura económica y social" (Página 82) "La super estructura —afirma adelante— tiene la función fundamental de permitir la reproducción constante de un determinado modo de producción. Comprende lo cultural, lo ideológico y lo psico-social. Más esquemáticamente, suele decirse que

abarca, por una parte, lo jurídico-político-institucional y, por otra, lo ideológico. *La educación quedará ubicada tanto en lo "institucional" como en lo ideológico"* (Página 83-84).

3. Reconociendo correctamente que la *educación formal* cumple dos funciones fundamentales, la de "socialización ideológica" y la de "Selección social" en la obra del Rector Arrén se afirma: "Que la educación, principalmente por su función socializadora (e.d. por la internalización de la cultura e ideología de la clase dominante) tiene a ampliar el área de consenso y consiguientemente consolida la posición de la clase dominante" . . . "La educación institucionalizada ya en un sistema educativo, efectúa una selección social conforme a los intereses y criterios de valor de la clase dominante" (Página 84).

En resumen: 1. Nicaragua es un país capitalista-dependiente; 2. la educación como fenómeno social, es una región institucional e ideológica de la superestructura; 3. la educación a nivel super estructural cumple dos funciones perfectamente identificables con respecto a la clase social poseedora de los medios de producción: "socializa" en la ideología de esa clase a la clase y estamentos dominados y "selecciona" los recursos humanos para el desarrollo de la economía dirigida por esa clase.

Si lo expresado por el Rector Arrén es correcto: la educación de Nicaragua es un aparato ideologizador y seleccionador al servicio de la clase dominante local, y por lo tanto "expresión manifestación y clasificación" de las necesidades, características e intereses de una base económica global, planetaria y transnacional-imperialista.

Aunque el Rector Arrén describe las categorías señaladas, no las usa en el análisis de *Nicaragua en la Educación*, hecho que debilita metodológicamente la obra, llevándole en consecuencia a: 1. Evitar el análisis histórico de factores tan importantes como la administración del sistema, el énfasis puesto en la educación técnica y las proyecciones educativas (1975-1979), etc.; 2. No mencionar contextualmente otros, como, el carácter de los préstamos para el sector educación de parte de las instituciones bancarias fincadas en el "centro hegemónico"; la asesoría técnica permanente y cotidiana de parte de las oficinas prestatarias transnacionales, y la filosofía de la educación neocapitalista a nivel planetario y su relación con los planes y proyectos para la educación nacional (INBIERNO—Núcleos de Educación Rural—Centros Regionales de Educación Media—Centro Nacional de Educación—Segundo Proyecto de Educación

1976-1980) financiados y sugeridos directamente por oficinas extranjeras.

3. La falta de un método de análisis coherente y único, le lleva igual, a contradecirse en el tratamiento de otros aspectos, por ejemplo: 1. Con una óptica "educacionista", le confiere a la educación una importancia básica en el proceso de transformación económica de un modo de producción dado; olvidando que como superestructura la educación es consecuencia refleja (y no causa motora) de la base productiva y su papel es el de desarrollarla, afirmarla y legitimarla ante los dominados ampliando el consenso; 2. Partiendo de una perspectiva correcta, al inicio afirma que: "Con el trabajo se desata un proceso que conducido sin alienaciones, llevará a una progresiva humanización del hombre en una naturaleza cada vez más humana . . . el hombre se va haciendo hombre transformando la naturaleza mediante el trabajo. El hombre se constituye en fuerza de trabajo y mediante ella se autodesenvuelve y se hace hombre", (Página 28 y 29) y como recordando que el producto del trabajo del hombre



Juan B. Arrén

Es un hecho conocido que la educación no es indiferente a la base económica que la engendra, sino más bien intenta mantenerla viva, reproducirla, perpetuarla.

Pero es bajo el juego de acciones y reacciones recíprocas, que analizan el sistema educativo nicaragüense en su conjunto, el Dr. Juan Bautista Arrén y el Ing. Rafael Kauffmann, Rector y Director Académico de la Universidad Centroamericana, respectivamente.

El estudio, señala las implicaciones entre lo educativo y lo social, para demostrarnos como es el sistema educativo (deserción escolar, demanda educativa, contratación de cátedráticos, fuerza laboral productiva, programas de

estudios, construcción de aulas, etc.) se traslucen las limitaciones del sistema socioeconómico en general.

La rigurosidad que exige la investigación—sin precedentes hasta ahora en el campo educativo nacional—logra cristalizarse en que fue reconocido, queda confirmado a través de los datos empíricos aporcionados.

Nicaragua en la Educación, ha sido publicada por la Universidad Centroamericana, con la clara intención de contribuir a su mejora y transformación y con el firme propósito de ratificar su compromiso ineludible con el cambio.



Rafael Kauffmann

le es (por circunstancia históricas) enajenado, dice: "cuando vuelva a humanizarse el trabajo, cuando (de nuevo) se convierta en verdadero proceso educativo, el trabajo será el gran vínculo social que posibilitará el pleno desarrollo del hombre junto con el pleno desarrollo de la comunidad", (Página 29) para contradecirse adelante al afirmar: "Entonces hay que hacer que las empresas se hagan cargo de enseñarles a estos jóvenes, seguirlos con las aulas hasta donde ellos están produciendo. Cuando cada fábrica sea una verdadera escuela, se podrá decir que la empresa privada ha sido integrada al sistema educativo". (Página 361). Como se sabe, la categoría *trabajo-creador*, (es decir, *trabajo-proceso educativo*) es contradictoria e irreconciliable con la categoría *empresa privada*, es decir, con la apropiación privada y minoritaria del producto del trabajo humano. La segunda es un obstáculo irracional para el desarrollo de la primera, por lo que, *el trabajo sólo volverá a*

"humanizarse" y a convertirse en verdadero "proceso educativo", cuando ese obstáculo sea transformado en una categoría diferente.

No obstante estas observaciones de tipo metodológico, la introducción de las categorías "dependencia" y "superestructura ideológico-institucional" en el análisis educativo nacional, es un paso de gran importancia que debe ser aprovechado para continuar abriendo caminos, o como lo dice el Rector: "Resulta indispensable profundizar en el análisis de la situación actual de la educación latinoamericana a partir de dos categorías básicas: la dependencia y la relativa autonomía de la superestructura" (Página 82).

Para nosotros con su obra *Nicaragua en la Educación*, el sacerdote Juan Bautista Arrín y el ingeniero Rafael Kauffmann, entran por méritos propios a la historia de la educación de nuestro país ¡Compañeros, abrámosles las puertas!

